

# Schoolgids 2014-2015



Daltonschool  
**De Zonnebloem**

De Akker 7  
7621 GL BORNE  
Tel. 074-2661350  
e-mail: [info@zonnebloemborne.nl](mailto:info@zonnebloemborne.nl)  
website: [www.zonnebloemborne.nl](http://www.zonnebloemborne.nl)

## Voorwoord

Het kiezen van een basisschool voor uw kind(eren) is een serieuze en geen eenvoudige zaak. Het is in principe een keuze voor 8 jaar. Het is daarom van belang dat u zich als ouder(s)/verzorgers kunt vinden in de manier waarop een school het onderwijs aanbiedt. We geven in deze gids aan van waaruit we handelen en welke consequenties dat heeft. Op die manier krijgt u een beeld van De Zonnebloem, zodat het duidelijk is waarvoor u kiest.

De Zonnebloem is een school met duidelijke uitgangspunten en een manier van werken die door velen gewaardeerd en herkend wordt. Die manier van werken heeft als doel om ervoor te zorgen, dat de kinderen met plezier naar school gaan en dat ze daardoor een goede en passende ontwikkeling doormaken.

De vertaling van onze uitgangspunten blijkt in de praktijk een goede kwaliteit van onderwijs te geven. Op basis van die aanwezige kwaliteit gaan we ook het komende jaar aan de slag om de 'De Zonnebloem' verder te ontwikkelen.

Een van de manieren om dat te doen is om naar u als ouders duidelijk aan te geven waar we voor staan en wat we van plan zijn. Deze schoolgids is daar een middel toe. Daarnaast vinden we het heel belangrijk elkaar te ontmoeten om dan in gesprek te raken over de school en hoe uw kind(eren) daarin een plek kan/kunnen hebben.

Mocht u uw kind(eren) nog niet op onze school aangemeld hebben, dan hopen wij dat de inhoud van de gids voor u een reden zal zijn om eens nader met ons kennis te maken. U bent van harte welkom om een afspraak te maken.

### Voor "onze ouders"

In deze schoolgids hebben we tweedeling gemaakt.. Aan de ene kant hebben we de "gebruikelijke" schoolgids waar schooljaar overstijgende informatie te vinden is. Deze informatie is voor meerdere schooljaren van toepassing op onze school. Aan de andere kant maken we een praktische gids (het praktisch ABC), waar schooljaar specifieke gegevens in komen te staan. Zoals: de verschillende groepen, teamverdeling, zwem- en gymtijden, overblijven, vakanties, vrije dagen, data voor evenementen, etc. Daarnaast hanteren we onze website om up-to-date te blijven. Breng daarom ook daar regelmatig een bezoekje om bijv. foto's te bekijken of voor andere nieuwtjes en gegevens: [www.zonnebloemborne.nl](http://www.zonnebloemborne.nl).

Graag tot ziens,  
namens het team **Alois Hilbers** directeur

# De school

Situering van de school

De stichting

Schoolgrootte

Het gebouw en het plein

MarCant, Stichting voor Christelijk Basisonderwijs Centraal Twente  
Postbus 31,  
7620 AA BORNE

Bezoekadres  
Oostermaat 1a  
7623 CS BORNE  
[info@marcantonderwijs.nl](mailto:info@marcantonderwijs.nl)

Contactgegevens  
College van Bestuur  
Mevr. H. Hilgenberg  
[hbrink@marcantonderwijs.nl](mailto:hbrink@marcantonderwijs.nl)

STAF:  
P&O-er:  
mevr. drs. P. Oude Breuil-  
Hegeman  
[poudebreuil@marcantonderwijs.nl](mailto:poudebreuil@marcantonderwijs.nl)

Orthopedagoge:  
mevr. drs. E. Paalman  
[epaalman@marcantonderwijs.nl](mailto:epaalman@marcantonderwijs.nl)

Opleidingscoördinator:  
dhr. M. Haalboom  
[mhaalboom@marcantonderwijs.nl](mailto:mhaalboom@marcantonderwijs.nl)

ONDERSTEUNING:  
Secretariaat:  
mevr. Y. Nijhuis- Neijmeijer  
[ynijhuis@marcantonderwijs.nl](mailto:ynijhuis@marcantonderwijs.nl)

Psychologisch assistente:  
mevr. P. Krooshof-Hoogstrate  
[pkrooshof@marcantonderwijs.nl](mailto:pkrooshof@marcantonderwijs.nl)



## Situering van de school

De school ligt in de wijk Akker en Warande / Tichelkamp. De leerlingen komen uit een groot spreidingsgebied daaromheen. Ouders kiezen bewust op grond van een aantal kwaliteiten van onze school die ze belangrijk vinden.

## De stichting



Stichting Christelijk Basisonderwijs Centraal Twente

De Zonnebloem behoort samen met negen andere scholen tot MarCant, stichting voor Christelijk basisonderwijs Centraal Twente. De stichting beheert scholen in Hengelo, Hof van Twente en Borne. Het bestuur van de stichting wordt gevormd door een bestuursmanagementteam. De grondslag is vastgelegd in de statuten. Onze school ontleent z'n algemene doelstelling aan deze grondslag. Het bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

De scholen van de stichting MarCant hebben ieder hun eigen identiteit en een daaruit voortvloeiend respect voor elke ouder en kind ongeacht de religie of herkomst. Het onderwijs is goed en eigentijds. Er is voortdurend aandacht voor doordachte vernieuwing en verbetering. De scholen werken binnen de eigen wijk en binnen de eigen stad of dorp als geheel samen met andere organisaties om voor uw kind een optimale schooltijd en fijne jeugd te creëren.

## Schoolgrootte

Daltonbasisschool de Zonnebloem is een dependance van Basisschool de Regenboog. Beide scholen hebben hun eigen visie en beleid. De school heeft vier combinatiegroepen, groep 1/2 met instroom, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. Momenteel bestaat ons team uit een directeur, een locatieleider, 6 leerkrachten en een conciërge.

## Het gebouw en het plein.

In 2004 is het gebouw grondig verbouwd. Een vleugel werd afgebroken en er werd functioneel bijgebouwd: gespreksruimten, ruimten voor RT en IB, een nieuwe directiekamer en een nieuw lokaal. Ook werd een geheel nieuwe centrale hal tussengevoegd. Bovendien werd de school geheel nieuw ingericht. Zo is er een school gecreëerd die een goede en prettige leeromgeving voor kinderen biedt. Een groot voordeel van de school is de ruime indeling, 5 grote lokalen, een handvaardigheid lokaal en een groot speellokaal waardoor de groepen 1 en 2 op school kunnen gymmen. Deze ruimte wordt ook gebruikt voor o.a. de musical van groep 8, playbackshows en als toneel voor de hele school. De school biedt veel ruimte voor werkplekken buiten de groep waar kinderen samen of zelfstandig kunnen werken en waar computers staan. Het ruime speelplein biedt de kinderen veel spelmogelijkheden. Het is een gebouw waarin we ons Daltononderwijs goed tot zijn recht kunnen laten komen.



***Leef je droom na!  
Geloof in jezelf!  
Durf keuzes te maken!  
Ontdek!  
Zie je talenten!  
Leer!***

Het onderwijsconcept van Helen Parkhurst, het Daltonconcept, sluit na onze mening het beste aan op deze missie.

### **Onze visie op het daltononderwijs**

Daltononderwijs is gebaseerd op de ideeën van de Amerikaanse pedagoge Helen Parkhurst (1887-1973). Ze richtte zich niet op de inhoud van het onderwijs, maar op de organisatie en de vorm. Ze wilde kinderen opleiden als 'mensen zonder vrees'. Kinderen die zelfverzekerd, ondernemend, proactief, onbevengend en sociaal zijn en verantwoordelijkheid kunnen dragen. Het is alsof ze in de toekomst kon kijken. Dit zijn namelijk precies de vaardigheden die belangrijk zijn in de samenleving van nu. Met ons Daltononderwijs bereiden wij kinderen voor op de huidige en de toekomstige maatschappij.

Hieronder leest u de zes kernwaarden van het Daltononderwijs. Hierbij vertellen we wat dit in de praktijk betekent voor uw kind.

Kernwaarden	Kernwoorden	Uw kind
<p><b>Vrijheid (in gebondenheid) / verantwoordelijkheid en vertrouwen</b></p> <p><i>We bieden vrijheid binnen vooraf gestelde grenzen. We leren kinderen omgaan met deze vrijheid en verantwoordelijkheden.</i></p>	<p>Verantwoordelijk -heid, motivatie, interesse, aandacht, concentratie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plant zelf zijn voorgeschreven taken en werkt in eigen tempo, op eigen niveau en op eigen wijze.</li> <li>- leert zijn mogelijkheden en talenten ontdekken.</li> <li>- neemt verantwoordelijkheid voor zijn taken en gedrag.</li> <li>- is deels betrokken bij het beoordelen van zijn werk en het werk van een ander.</li> <li>- kiest zijn eigen werkplek (binnen aangegeven grenzen) en pakt zelf zijn hulpmiddelen.</li> </ul>
<p><b>Samenwerken</b></p> <p>We zien de school als een sociale (werk)gemeenschap. De kinderen leren samenleven en samenwerken.</p>	<p>sociale vaardigheden, communiceren (praten en luisteren), onderlinge relaties, groepsleven, respect voor elkaar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leert iemand steunen en steun te ontvangen.</li> <li>- ontwikkelt sociale vaardigheden door gerichte activiteiten op dit gebied.</li> <li>- leert van de ander door samen taken uit te voeren en van elkaar afhankelijk te zijn.</li> <li>- ervaart verschillen en overeenkomsten tussen mensen en leert kwaliteiten van anderen zien.</li> <li>- leert de juiste vragen te stellen.</li> </ul>
<p><b>Zelfstandigheid</b></p> <p>We betrekken de kinderen bij het onderwijs en vinden het belangrijk dat ze als individu kunnen functioneren.</p>	<p>oplossingsgericht, initiatiefrijk, zelfredzaamheid, keuzes maken, zelfvertrouwen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leert zelfstandig te werken en zijn eigen talenten te ontdekken, binnen een veilige omgeving.</li> <li>- leert zelf oplossingen vinden.</li> <li>- krijgt instrumenten, materialen en tijd om zijn zelfstandigheid te vergroten.</li> <li>- wordt uitgedaagd zijn taken goed af te ronden.</li> <li>- draagt verantwoordelijkheid voor het controleren en registreren van zijn eigen werk.</li> <li>- leert zijn eigen taken te plannen</li> <li>- beslist deels over zijn eigen leerproces door zelf activiteiten, taken en werkvormen te kiezen.</li> </ul>
<p><b>Reflectie</b></p> <p>Leren is doelgericht leren en ervaren. Kinderen leren hun eigen gedrag en manier van werken te bekijken en te verbeteren.</p>	<p>Evalueren, vooruitdenken, ervaren, vooruitdenken, zelfverzekerd</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kan na het uitvoeren van een taak bekijken wat er goed ging en wat niet en hiervan leren.</li> <li>- leert een taak of een samenwerking bekijken of het goed gaat en kan op tijd bijsturen.</li> <li>- oefent met plannen, organiseren en evalueren.</li> <li>- leert feedback geven en ontvangen.</li> <li>- leert gevoelens, wensen en persoonlijke inzichten te uiten.</li> </ul>
<p><b>Effectiviteit / Doelmatigheid</b></p> <p>We richten onze tijd, ruimte en middelen efficiënt in en werken doelgericht.</p>	<p>Klassenmanagement, organisatie, structuur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krijgt verschillende didactische werkvormen en passende, gevarieerde leerstof aangeboden.</li> <li>- ontvangt een taak op maat.</li> <li>- leert in een veilige en gestructureerde omgeving, gericht op rust.</li> </ul>
<p><b>Borging</b></p> <p>Dit alles vraagt om een leerkracht die verstand heeft van zijn vak en weet wat kinderen van verschillende leeftijden en van verschillende aard aankunnen en nodig hebben.</p>	<p>leerkracht, ondersteuning, coördinatie, ontwikkeling, overleg, evaluatie, continuïteit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het schoolbestuur ondersteunt de ontwikkeling van ons daltonproces.</li> <li>- We hebben een ontwikkelplan opgesteld.</li> <li>- We hebben een daltoncoördinator die het proces aanstuurt en twee keer in het jaar onze klassen bezoekt.</li> <li>- De coördinator neemt deel aan het daltonnetwerk DON (Dalton Oost Nederland)</li> <li>- Er vindt structureel overleg plaats tussen directeur, daltoncoördinator en leerkrachten.</li> <li>- We betrekken ouders door informatie te geven in de nieuwsbrief, vragen over Dalton op te nemen in de jaarlijkse ouderenquête, daltononderwijs terug te laten komen tijdens de MR-vergadering en aandacht te schenken aan de landelijke daltondag.</li> </ul>



### Visie op levensbeschouwing

We zijn een oecumenische school met een open karakter. Dat wil zeggen dat we een christelijke identiteit uitstralen.

- De school is een oecumenische school die open staat voor leerlingen uit alle levensovertuigingen.
- De verscheidenheid aan levensbeschouwelijke overtuigingen wordt op school gezien als leermogelijkheid en leidt tot dialoog en informatieoverdracht omtrent achtergronden, vieringen en rituele momenten.
- De school hanteert het beginsel van gelijkheid voor alle leerlingen en bevordert actief dat leerlingen respectvol omgaan met andere levensovertuigingen.
- De leraar is bereid en in staat vorm te geven aan de dagelijks gevraagde activiteiten inzake identiteitsvorming en –overdracht.
- De leraar is terughoudend als het gaat om het uiting geven aan de eigen geloofsopvatting.

### De dagelijkse praktijk ....

- maakt tolerantie en respect zichtbaar
- toont het respect voor leerlingen in hun eigenheid
- hecht aan respectvol gedrag inzake:
  - de omgang met jezelf en de ander
  - de normen en waarden oriëntatie (westers georiënteerd)
  - de positieve zelfstandigheidontplooiing
  - de ontwikkeling van de mondigheid en verantwoordelijkheid
- verzorgt een evenwichtig onderwijsaanbod met accent op het cognitieve (taal, lezen, rekenen, schrijven, informatieverwerking en ICT), daarnaast is er ruim aandacht voor creatieve en (sensor-)motorische vakken en activiteiten.
- concretiseert opvoedingswaarden in termen van tolerantie (zich kunnen verplaatsen in anderen/verdraagzaamheid voor andersdenkenden/rekening houden met anderen) en zelfbepaling (voor jezelf opkomen, willen weten waarom dingen gebeuren, zelfverantwoordelijk werken).

### Bijzondere activiteiten

'De Zonnebloem' heeft een veelzijdig lesaanbod, waarin leren, spelen, ontdekken en werken een onderdeel van allerlei verschillende vakken zijn.

Daarnaast kent de school een aantal bijzondere activiteiten rondom feestdagen en festiviteiten. Daarin is de school zeer herkenbaar. Het gaat om de volgende activiteiten en festiviteiten:

- startactiviteit
- Kinderboekenweek
- Sinterklaas
- Kerst
- Pasen
- Pinksteren
- Carnaval
- Meesters en juffendag
- Pleinfeest
- Gezamenlijk schoolproject
- Culturele activiteiten (theater en muziek)
- Maatschappelijke activiteiten (adoptie monument, actie houdt Borne Schoon)
- Sportactiviteiten (lijnbaltoernooi, zwemwedstrijden, atletiek, damtoernooi, etc.)
- Laatste schooldag

We zoeken naar allerlei manieren om kinderen zelf actief te laten zijn. Kinderen vinden het heerlijk zelf actief te zijn. Het team zorgt, in samenwerking met ouders, voor een goede organisatie en een duidelijke instructie, zodat de kinderen volop kunnen genieten van hun eigen bijdrage en die van de anderen kinderen. Feesten op onze school kennen een eigenheid die zowel kinderen als ouders erg aanspreekt. Voor foto's van de verschillende activiteiten verwijs ik u naar onze website: [www.zonnebloemborne.nl](http://www.zonnebloemborne.nl)

#### **Pedagogisch klimaat**

Identiteit, uitgangspunten en organisatie leiden tot een klimaat waarin kinderen en volwassenen elkaar echt kunnen ontmoeten en men zich op allerlei gebieden kan ontwikkelen. Concreet betekent het dat er sprake is van:

- veilige relaties;
- een competent gevoel: ik kan het;
- een autonoom gevoel: ik kan het zelf.

Als mensen, jong en oud, dit ervaren dan is de basis gelegd voor een doorgaande ontwikkeling, waarin leren, spelen en ontdekken leuk en vanzelfsprekend zijn.

In het onderwijs is het van groot belang dat kinderen zich veilig voelen. In het Daltononderwijs gebruiken we diverse werkvormen om leerlingen uit te dagen goed samen te werken en te werken aan zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Werkvormen van samenwerken tot coöperatief leren.

#### **Schoolafspraken**

Ter ondersteuning van onze manier van werken zijn afspraken gemaakt. Deze geven duidelijkheid en vertellen ook hoe we met elkaar om willen gaan. De manier waarop we die afspraken met de kinderen bespreken vindt u hieronder.

##### *Afspraak 1.*

We moeten op elkaar kunnen vertrouwen en rekenen als het nodig is. Dat betekent, dat we elkaar helpen waar nodig en dat we hulp durven vragen.

##### *Afspraak 2.*

Voor onze eigen veiligheid en die van alle kinderen en volwassenen hebben we de volgende afspraken:

We lopen (niet rennen) in de school

We spelen met de bal alleen op de afgesproken plekken

We lopen met de fiets aan de hand op het plein

Zolang we op school zijn blijven we op het plein.



##### *Afspraak 3.*

We vinden dat alle kinderen met plezier naar school gaan. Pesten mag nooit. We hebben een pestprotocol. We maken de kinderen duidelijk wat het verschil is tussen pesten en plagen. Het thema omgaan met elkaar komt regelmatig terug in de groepsgesprekken met de groep. We leren al vanaf groep 1 hoe we een conflict oplossen of kunnen voorkomen. We proberen de kinderen weerbaar te laten zijn. De stappen die we de kinderen leren om een conflict op te lossen zijn:

- Ik zeg: "Ik wil dat je stopt met .....(bijv. schoppen), want .....(je doet me pijn!)" (sterke houding en de juiste gezichtsuitdrukking zijn hierbij essentieel).
- Ik zeg: "Ik wil dat je stopt met .....(bijv. schoppen), want .....(je doet me pijn!)" (sterke houding en de juiste gezichtsuitdrukking zijn hierbij essentieel). Doe je dit niet dan ga ik naar meester, juf, overblijfouder, ouders, politie....."
- Je gaat naar de meester, juf, overblijfouder, ouders, politie.....om het te melden.

##### *Afspraak 4.*

We vinden het belangrijk dat kinderen zuinig zijn op de natuur en het milieu. Daarom vinden we dat iedereen zijn steentje bijdraagt aan die zorg. We zorgen bijvoorbeeld samen dat het schoolplein schoon blijft. In 2013 hebben we hier zelfs een prijs voor gekregen van de gemeente.

##### *Afspraak 5.*

Samen houden we alles netjes. We leren de kinderen dat ze zelf hun spullen opruimen. Zij zelf zijn daar verantwoordelijk voor. Mocht dit per ongeluk een keer vergeten worden, dan spreken wij elkaar hierop aan.

### Een school in ontwikkeling

Om de vernieuwingen en veranderingen in het onderwijs door te kunnen voeren is het van belang dat de leerkrachten, zowel individueel als in teamverband, op de hoogte blijven van ontwikkelingen en zich vaardigheden eigen maken. Daarom scholen de leerkrachten van 'De Zonnebloem' zich regelmatig. Deze scholing kan gericht zijn op de individuele ontwikkeling van de leerkracht of op de teamontwikkeling.

Door deze regelmatige scholing en veelvuldig overleg, onderhouden we de uitgangspunten van de school, ontwikkelen we eigen producten en volgen de vernieuwingen. Een onderdeel van de nascholing is gericht op het daltononderwijs. Hoe kunnen we bijvoorbeeld het zelfstandig werken verbeteren? Hoe helpen we kinderen die niet kunnen plannen? Wat hebben de meerbegaafde kinderen nodig? Hoe organiseer ik dit in mijn klas? (klassenmanagement) Hoe kunnen we de resultaten van de kinderen verhogen? Hoe kunnen we de communicatie verbeteren tussen de kinderen, de ouders en de leerkrachten? Reflectie is belangrijk. We willen weten op welke manier we dingen doen en hoe we ze beter/effectiever kunnen doen. Alle leerkrachten zijn dalton gecertificeerd. Nieuwe leerkrachten zijn verplicht de Daltoncursus te volgen en te behalen als ze bij ons op school komen werken.

### De opleidingsschool

Om het vak van leerkracht goed onder de knie te krijgen is het belangrijk de theorie en de praktijk goed met elkaar te verbinden. Dat begint al bij de opleiding tot leerkracht en daar werken wij als school graag aan mee. Wij zijn een opleidingsschool. Dat betekent dat onze toekomstige collega's (studenten) twee dagen in de week mee werken aan ons onderwijs. Gedurende die twee dagen leiden wij hen op in de praktijk. Dat doen we samen met PABO Saxion Hengelo.

Dit betekent dat u op donderdag en vrijdag een veel groter team aantreft dan in de rest van de week. In veel groepen werkt een student samen met de leerkracht. Daardoor zijn er meer handen in de klas en leert de student de fijne kneepjes van het vak. De leerkracht legt telkens uit waarom het in de klas gaat zoals het gaat en staat daardoor stil bij de eigen manier van doen. De leerkracht in opleiding komt met eigen en vaak ook hedendaagse ideeën en voorstellen. Op zo'n manier leert iedereen!



Om deze vorm van samen opleiden goed uit te voeren is het personeel van de school opgeleid om de rol van mentor vorm te geven. Tevens is een van de leerkrachten schoolopleider. Deze schoolopleider coördineert alles wat er bij het opleiden komt kijken, overlegt met studenten en mentoren en geeft de studenten ook les. Een docent van de PABO bezoekt regelmatig de school om een bijdrage aan de begeleiding te leveren en af te stemmen over de voortgang. Ieder jaar staan we stil bij de kwaliteit van onze rol als opleidingsschool en bepalen we hoe dit zich verder kan ontwikkelen.

De kinderen genieten erg van deze jonge mensen in de school en zijn er volledig aan gewend dat er twee leerkrachten in de groep zijn die samenwerkend het lesgeven verzorgen. Twee weten meer dan 1!

# Aanmelding nieuwe leerlingen

4-jarigen

Tussentijdse  
aanmelding

## 4-jarigen

Wanneer uw kind vier jaar is mag het naar de basisschool. Het is plezierig als ouders hun kind ruim voor het bereiken van de verjaardag inschrijven, zodat we weten op hoeveel kinderen we kunnen rekenen. Dit kan op verschillende manieren. U kunt gewoon bellen voor een afspraak of uw kind aanmelden via de website. Als uw zoon of dochter is aangemeld en is toegelaten is de procedure als volgt. Er wordt een intakegesprek gehouden met de desbetreffende leerkracht, zodat we zo goed mogelijk kunnen afstemmen om de start voor uw zoon of dochter zo plezierig mogelijk te laten verlopen.

Uw zoon of dochter wordt uitgenodigd om als het vier wordt de school te komen bezoeken. Om vast te wennen worden er momenten afgesproken waarop een kind een dagdeel kan meedraaien. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht. In de maand december en de laatste maand voor de zomervakantie nemen we de nieuwe groep 1 kinderen niet aan. Dit zijn vaak de wat "drukkere" maanden. We gunnen uw kind een fijne rustige start, zodat hij/zij met plezier naar school gaat. De kinderen die aangemeld worden in december starten normaal gesproken in januari met wemomenten of anders in overleg met de leerkracht. Kinderen die starten na de zomervakantie worden voor de vakantie uitgenodigd voor wemomenten.

Voor de maanden december en de laatste maand voor de zomervakantie kan enigszins van deze regeling worden afgeweken.

## Tussentijdse aanmelding

Wanneer kinderen aangemeld worden voor een andere groep dan groep 1, bespreken we met de ouders de reden van aanmelding en informeren we hen over 'De Zonnebloem'.

Ook nemen we contact op met de school waar het kind tot dan toe onderwijs heeft gevolgd, om een goed beeld van het kind te krijgen. Als alle beschikbare gegevens aangeleverd zijn, kan tot toelating worden overgegaan. Net als bij de aanmelding van een 4-jarige vindt een kennismakingsgesprek plaats.





### Onderwijs in de onderbouw

Op basisschool de Zonnebloem zitten de kleuters in een combinatiegroep. De kinderen van 4, 5 en 6 jaar leren van jongs af aan samen spelen, werken en elkaar te helpen. We noemen de groep 1 kinderen jongste kleuters en de groep 2 kinderen oudste kleuters. Samen zijn we 1 groep. Hierbinnen heb je als kind de mogelijkheid om een keer de jongste en een keer de oudste te zijn. Dit heb je binnen het gezin niet. De veranderende positie brengt andere ontwikkelingsmogelijkheden met zich mee.

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk vooral op het wennen aan school. Er is veel aandacht voor werkrouines, regelmaat, structuur. Al spelend leren kinderen vaardigheden op diverse gebieden.

We bieden de kinderen een gestructureerde, uitdagende leeromgeving door middel van themahoeken, bouwhoek, huishoek, lees/schrijfhoek, luisterhoek, kijktafel, lettertafel, open werkkasten. Kinderen worden uitgenodigd actief te spelen en te leren. Kinderen komen tot betekenisvolle activiteiten die aansluiten bij hun ervaringen in het dagelijks leven.

Vanuit hun belevingswereld begeleiden we de kleuter. Door het scheppen van concrete situaties, spelmomenten en leermomenten stimuleren we de kleuter en dagen we het uit om zelf en/of samen oplossingen te zoeken, plannen te bedenken, ervaringen op te doen. We proberen een sfeer te creëren waarin kinderen zich veilig voelen. De betrokkenheid en motivatie van de kleuters om te experimenteren en te ontdekken vinden we van groot belang. In groep 1 en 2 wordt gewerkt vanuit thema's. Deze zijn gebaseerd op de belevingswereld van de kinderen, jaargetijden, feesten, Kinderboekenweek, projecten. We werken per jaar aan thema's vanuit verschillende invalshoeken (wereldoriënterend, cultureel, creatief enz.) om tot een divers aanbod te komen.

We proberen de kleuter een bepaalde mate van zelfstandigheid te laten ontwikkelen door ze zelf keuzes te laten maken op diverse gebieden. We leren ze bijvoorbeeld een keuze te maken wanneer ze werk willen maken of wat ze willen maken.

Er is veel ruimte voor verschillen in tempo, interesse en leerstijlen. Ieder kind is uniek en zal dan ook op zijn/haar eigen manier leren. We proberen hier zoveel mogelijk bij aan te sluiten.

De taakbrief vormt hierin een belangrijk onderdeel. De oudste kinderen (groep 2) werken hieraan op eigen niveau. Naar mate het jaar vordert zullen de verschillen tussen de (groepjes) kinderen groter worden (sommige kleuters zijn bijvoorbeeld met letters bezig of kunnen al lezen).

Op de Zonnebloem neemt de kring in groep 1/2 een belangrijke plek in het dagelijks onderwijsaanbod. We hebben een grote kring waarin we met de hele groep samen zitten en we hebben een kleine kring waarin we met een gedeelte van de groep zitten.

Tijdens de grote kring worden diverse activiteiten gedaan:

- trefwoord (methode voor Bijbelse geschiedenis)
- liedjes / versjes
- voorlezen
- spelletjes hoe ga je met elkaar om bijvoorbeeld
- leergesprekken
- instructie



Aan het einde van de dag wordt door de kinderen en de leerkracht de dag geëvalueerd. Onderwerpen als samenspelen in de hoeken, het meedoen in de kring, het uitvoeren van een taak of werkje, worden bijvoorbeeld geëvalueerd.

In de kleine kring krijgt groep 2 uitleg van de taakbrief, krijgen groepjes kinderen voorinstructie over een thema (zodat ze een betere aansluiting vinden in de grote kring) en worden gesprekken gevoerd over het bevorderen van de sociale competentie, uitleg over de activiteiten en de verschillende werkvormen, die bij de meerderheid van de groep al beheerst worden.

## Leergebieden

### Leerstofoverstijgende gebieden

- Sociale vaardigheden
- Zelfbeeld
- Werkhouding
- Gebruik van uiteenlopende leerstrategieën

### Leerstofoverstijgende gebieden

Om alle verschillende vakgebieden uit te voeren en de leerstof tot je op te nemen, heb je algemene vaardigheden nodig. Het gaat om: werkhouding, werken volgens een plan, gebruik van uiteenlopende leerstrategieën, sociaal gedrag en gebruik van nieuwe media. Deze vaardigheden vinden we belangrijk en zijn voorwaarden tot goed leren. We besteden er dagelijks aandacht aan, aangezien kinderen deze vaardigheden niet vanzelfsprekend beheersen. Hieronder vindt u wat we als school de leerlingen willen leren.

#### Sociale vaardigheden

Een van de belangrijkste factoren voor een gelukkig leven zijn je sociale vaardigheden. Je sociale competentie bestaat uit sociaal competente gedragingen, waarvoor je als gereedschappen kennis, vaardigheden en houding nodig hebt en die gekleurd worden door gevoelens, het beeld van jezelf en de ander en de waarden en normen die in de samenleving gelden. We gebruiken voor het aanleren van deze vaardigheden o.a. de methode "kinderen en hun sociale talenten" en "Een doos met gevoelens". Dit vraagt van leerlingen dat ze een positieve bijdrage leveren in een groep. Wat we leerlingen willen leren is o.a.:

- respectvol omgaan met de anderen;
- handelen naar algemeen geaccepteerde normen en waarden;
- het respecteren van verschillen in levensbeschouwing en cultuur;
- durven uitkomen voor je eigen standpunt;
- rekening houden met gevoelens en wensen van anderen;
- verantwoordelijkheid durven nemen voor eigen denken en doen

#### Zelfbeeld

De leerlingen leren met hun eigen mogelijkheden en grenzen om te gaan. Ze leren:

- zelfvertrouwen te hebben;
- gedragsimpulsen te beheersen;
- voor zichzelf en anderen op te komen.

#### Werkhouding

De leerlingen hebben belangstelling voor de wereld om hen heen en ze zijn gemotiveerd deze te onderzoeken. Ze leren:

- gerichte vragen te stellen;
- relevante informatie te zoeken en te gebruiken;
- door te zetten wanneer iets niet direct lukt.

#### Gebruik van uiteenlopende leerstrategieën

De leerlingen kunnen bij leeractiviteiten uiteenlopende strategieën en vaardigheden gebruiken. Ze leren:

- gerichte vragen te stellen aan personen;
- feiten van meningen te onderscheiden;
- relevante informatie te zoeken en te verwerken uit verschillende bronnen;
- samen te werken en met elkaar te overleggen om gezamenlijk tot oplossingen te komen;
- reflecteren op anderen en zichzelf.



## Leergebieden

- ICT
- Levens-  
beschouwing

### ICT

De leerlingen maken verantwoord en doelbewust gebruik van communicatie-middelen, waaronder de computer. In groep 1/2 zijn de leerlingen vooral verkennend bezig: muishantering, gebruik van leerzame spelletjes en software passend bij de methoden, vooral taal/lezen.

Vanaf groep 3 wordt de computer gebruikt voor ondersteuning bij de diverse vakgebieden, maar ook bij het verwerven van nieuwe kennis: tekstverwerking, gebruik van internet, e-mail en bijbehorende programma's. Een doel is te komen tot een digitaal werkstuk. Aan het eind van groep 8 hebben de kinderen geleerd om hun digitale werkstuk te presenteren aan klasgenoten d.m.v. een beamer en digitaal schoolbord.

Verder wordt er m.n. in de groep 7/8 aandacht besteed aan de gevaren van het internet, digipesten, social-media, e.d.



### Levensbeschouwing

We werken met de methode: "Trefwoord".

De methode heeft een eigentijdse benadering van thema's ondergebracht in Bijbelverhalen, spiegelverhalen, gespreksonderwerpen en liedjes.

Door de inzet van deze methode worden in alle groepen dezelfde thema's en verhalen behandeld. Uiteraard verschilt de manier van vertellen per groep en ook het aantal verhalen varieert. De kerkelijke of christelijke feesten hebben een centrale plaats.

- Lezen

### **Lezen (technisch lezen en begrijpend lezen)**

In de groepen 1 en 2 wordt spelenderwijs aandacht gegeven aan de ontluikende geletterdheid. Door te werken met prentenboeken, voor te lezen, te werken in de leeshoek, de luisterhoek en de schrijfhoek wordt het leesproces op gang gebracht. Op de computer verkennen de kinderen geletterdheid d.m.v. het programma "Letterpret" en "schatkist".

In groep 3 wordt via de methode 'De Leessleutel' het lezen geleerd. Tijdens het aanleren van het lezen gaan we uit van de letterherkenning. Als je letters kent, kun je woorden maken: sleutelen. Deze manier van werken houdt rekening met het feit, dat kinderen in groep 3 verschillend instappen: de een kan al lezen, de ander een beetje en weer een ander begint er net aan. De methode is realistisch. Dat wil zeggen, dat het lezen telkens gekoppeld wordt aan dagelijkse situaties.

Kunnen lezen is dus zinvol en handig. Door middel van foto's van winkels, naambordjes etc. komen kinderen in hun eigen omgeving letters en woorden tegen. Daar maakt de methode gebruik van. Als de techniek van het lezen in de basis is gelegd, kan het oefenen op verschillende manieren beginnen en wordt de techniek verbeterd.

Daarmee neemt ook het leestempo toe. We streven ernaar dat de kinderen een zodanige techniek en tempo ontwikkelen dat ze aan het eind van groep 6 een landelijk bepaalde norm behalen. Het effect is dan dat ze bijvoorbeeld de ondertiteling van de televisie kunnen volgen. Aansluitend gebruiken we voor het technisch lezen de methode "Lekker lezen".

In groep 4 wordt ook begonnen met begrijpend en studerend lezen. We gebruiken hiervoor de methode "Tekst verwerken". Naast de leesvaardigheid is ook het begrip van wat je leest van belang. Dit wordt tot en met groep 8 geoefend aan de hand van leesstrategieën: hoe pak je een tekst aan, waar let je op, welke leeshouding heb je nodig, hoe onthoud je gegevens. Onderwerpen die aan de orde komen zijn: hoofdgedachte, sleutelwoorden, samenvatten, oorzaak en gevolg, vergelijkingen, verschillende manieren van lezen etc. Deze leesstrategieën worden ook in andere lessen waar het lezen voorkomt toegepast.

In alle groepen wordt aandacht besteed aan de leesbeleving: lezen is leuk, ontspannend en boeiend. Dit doen we door veel voor te lezen, aandacht te besteden aan de Kinderboekenweek, de kinderjury, de landelijke voorleeswedstrijd en kinderen boeken te laten presenteren.

Aan de hand van het Verbeterde Lees Aanpak MarCant (VLAM) stellen we hoge doelen voor het technisch lezen. Het accent ligt voornamelijk op instructie en leerkrachtvaardigheden. We hebben afgelopen jaar mogen vernemen dat deze aanpak werkt. Ook komend jaar gaan we hier mee door. Doelstelling van het lees plan is:

- onderwijs op maat (instructie) voor de individuele leerling, de groep, de school;
- adequaat reageren op informatie (opbrengsten) en het onderwijs daar op afstemmen;
- opbrengsten verhogen;
- borging realiseren op kind-, groep- en schoolniveau;
- afstemming op schoolniveau (doorgaande lijn), gezamenlijke verantwoordelijkheid voor ieder kind;
- leren van en met elkaar door bijeenkomsten leerkrachten, intern begeleiders en directeuren (professionele leergemeenschap);
- leesonderwijs is een zaak van de hele school, de resultaten worden op teamniveau besproken;
- plannen en daarmee verantwoorden wat we (dagelijks) doen.



- Schrijven
- Taal
- Rekenen

### Schrijven

Voordat de kinderen in groep 3 een handschrift aanleren, volgen we vanaf binnenkomst in groep 1 de ontwikkeling van de motoriek en stimuleren die. In allerlei spel- en werksituaties worden zowel de grove als de fijne motoriek geoefend. In groep 2 worden daar voorbereidende

schrijfoefeningen aan toegevoegd. Die oefeningen krijgen in groep 3 een vervolg. Als het lezen een eerste aanzet heeft gekregen en de kinderen dus kunnen lezen wat ze schrijven, beginnen we de letters te schrijven. Hiervoor gebruiken we de methode 'Schrijftaal'.

Als in groep 6 het handschrift voldoende ontwikkeld is, krijgt de toepassing van het schrijven een steeds grotere rol toebedeeld en komen onderwerpen als sierschrift en blokletters aan de orde. We leren de leerlingen dat je verschillende momenten hebt, waarop je schrijft en dat dat om een bepaald handschrift vraagt. Als je een brief schrijft, is dat anders dan een boodschappenlijstje maken. In de loop van de jaren zie je dat kinderen een persoonlijk handschrift ontwikkelen. Het aangeleerde handschrift op school vormt de basis daarvan.



### Taal

Taal is een heel belangrijk vakgebied, aangezien taal een van de belangrijkste communicatiemiddelen is. Zonder taal kun je je niet uitdrukken en kun je je plek in de samenleving niet innemen. Daarom neemt taal vanaf groep 1 een belangrijke plaats in. Het krijgt dagelijks aandacht, omdat taal een rol speelt in alles wat je doet.

In de groepen 1 en 2 besteden we aandacht aan het vergroten van de woordenschat, de begrippen, de ontwikkeling van de zinsbouw, luisteren, vertellen etc. De thema's die hiervoor gebruikt worden, sluiten aan bij de beleavingswereld van de kinderen, zoals de lente, feest, buiten spelen, het huis etc. In het aanbod laten we ons leiden door de methoden "Schatkist".

Door gedifferentieerd te werken komen we tegemoet aan de grote verschillen die er op dit gebied bij kinderen voorkomen.

In groep 3 is het leesproces aan het taalproces gekoppeld. Vanaf groep 4 werken we met de methode: "Taal actief". Aspecten van het taalonderwijs zijn: mondelinge taal, woordenschat, spelling, luisteren, spreken, stellen en schriftelijk taalgebruik.

### Rekenen

Voor rekenen gebruiken we de methode 'Wereld in Getallen'. Dit is een realistische methode. Dat wil zeggen dat de situaties die besproken worden in de praktijk van alledag voorkomen. In de dagelijkse praktijk is het belangrijk dat je rekenen concreet kunt hanteren, bijvoorbeeld hoeveel ingrediënten je voor een recept nodig hebt, of dat je kunt bepalen welk bedrag je moet betalen voor de overtocht naar Noorwegen met het hele gezin. Daarvoor heb je vaardigheden nodig als optellen, vermenigvuldigen, rekenen met geld, meten enz.

In de manier waarop we dit aan de kinderen leren, nodigen we ze steeds uit om zelf oplossingen te bedenken. Daarin sturen we.

Zodoende leren kinderen zelf na te denken over een manier die bij hen past en tegelijkertijd horen ze hoe een ander het doet. Ook daar leer je van. Deze manier van werken begint al in groep 1. Uit de methoden "Schatkist" en "Wereld in Getallen" haalt de leerkracht allerlei begrippen naar voren die de kinderen nodig hebben om te gaan rekenen.



- Aardrijkskunde
- Geschiedenis

#### **Oriëntatie op mens en wereld**

In dit leergebied zijn een veelheid aan vakken opgenomen, die allemaal te maken hebben met je plek in de wereld, relaties en de samenleving. Het gaat hier om de vakken: sociale redzaamheid (waaronder verkeer), gezond gedrag, aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, samenleving, milieu en techniek. Al deze vakgebieden komen als geheel of in delen op het lesrooster voor. Met name in de onderbouw komt u ze als een geheel tegen. Als bijvoorbeeld voor het taalonderwijs het thema gezondheid aan de orde is, kent dat meteen een koppeling met aardrijkskunde (het ziekenhuis), gezond gedrag (wat doe je als je valt) en sociale redzaamheid (wie kan je helpen?). In de hogere groepen komen onderwerpen veelal gescheiden aan bod. In de groepen 4 t/m 8 wordt wekelijks het schooltelevisie weekjournaal gekeken op het digibord. Hierin worden actuele onderwerpen die in onze wereld spelen behandeld.

#### **Aardrijkskunde**

Vanaf groep 5 worden aardrijkskundige onderwerpen behandeld, die een plek hebben in de omgeving van het kind. Hierbij valt te denken aan de school, winkels, de straat en de wijk. In groep 5 wordt de wereld al wat groter en kijken we in het dorp, de stad, het platteland, de zee etc. In groep 6 komt heel Nederland aan bod, waarna in groep 7 Europa aan de beurt is en in groep 8 de wereld. Naast kaartkennis komen allerlei onderwerpen aan bod die op een of meerdere plekken op de wereld herkenbaar zijn: grote steden, wonen, bestuursvormen, natuurverschijnselen, hoe verdien je geld, culturen, godsdiensten, bewoners etc. De methode die we hiervoor inzetten is 'Hier en daar'. In deze methode worden naast teksten ook veel andere informatiebronnen toegepast, zoals: tabellen, grafieken, verschillende kaarten etc.

#### **Geschiedenis**

Op school werken we met de geschiedenis methode "Een zee van tijd". In groep 5 wordt een chronologisch overzicht gegeven van de geschiedenis door te kiezen voor een aantal kenmerkende onderwerpen. In de groepen 6 t/m 8 wordt opnieuw een chronologisch overzicht gegeven; nu wordt echter gedetailleerder op onderwerpen ingegaan en wordt de geschiedenis met kleinere stappen doorlopen.

Naast het ordenen van kennis van het verleden, spelen ook andere overwegingen een rol bij de leerstofkeuze, namelijk de belangstelling van de leerlingen, de wetenschap, Nederland als multiculturele samenleving en het zichtbaar maken van het verleden in de omgeving van nu. Naast de geschiedenis van de wereld en Nederland vinden we ook de geschiedenis van Borne belangrijk. Vorig jaar is het boek "Borne bij de tijd" verschenen. In dit boek wordt in 27 verhalen de geschiedenis van Borne weergegeven. In onze lessen (erfgoededucatie) leggen we de link naar dit boek en betrekken we het erbij. Ook uitstapjes naar het Bussemakershuis, de synagoge, de kerken van Borne en de Oale Schöp behoren tot ons geschiedenis aanbod.



We vinden het belangrijk om kinderen historisch besef bij te brengen. Dat doen we niet alleen uit boeken, maar ook vanuit verhalen en beleving. Onze school heeft het monument tegenover het station geadopteerd. ("Het jasje") Dit houdt in dat groep 7/8 ieder jaar omstreeks 4 mei een krans legt bij het monument ter herdenking aan de joden die tijdens de 2<sup>e</sup> wereldoorlog met de trein zijn weggevoerd. Daarna wordt een bezoek gebracht aan de joodse begraafplaats. Bij deze plechtigheden is er ook een vertegenwoordiger van de gemeente en de joodse gemeenschap aanwezig. Het spreekt vanzelf dat er op school op dat ogenblik veel over het onderwerp wordt gepraat. Zo mogelijk wordt ook de Anne Frank tentoonstelling bezocht.

- Engels
- Natuuronderwijs
- Techniek
- Verkeer

## Engels

In de groepen 7 en 8 wordt het vak Engels gegeven volgens de methode 'Take it easy'. De lessen worden gegeven met behulp van het digibord en geïntroduceerd door native speakers. Door de inzet van deze methode wordt de basis gelegd voor het spreken en lezen van en luisteren naar de taal Engelse. Om dat te kunnen, maken de leerlingen een begin met de opbouw van de woordenschat en het inzicht in de zinsbouw. Deze kennis wordt ook geoefend door aandacht te besteden aan het schrijven van de taal. Enkele thema's die behandeld worden zijn: persoonlijke gegevens, eten en drinken, vrije tijd en hobby's, de weg vragen en wijzen, gezondheid en welzijn, woonomgeving, enz.

## Natuuronderwijs

Vanaf groep 4 wordt gekeken naar mensen, dieren en planten: waar leven ze, hoe leven ze, hoe is het gedrag. We oriënteren ons voornamelijk op de Tv-schooluitzendingen van "Nieuws uit de natuur".

## Techniek

Onder techniek verstaan we eigenlijk alles wat door de mens gemaakt is. Techniek kenmerkt zich door vier domeinen. Deze vier domeinen worden in alle groepen behandeld in verschillende periodes in het jaar. Zo zal elke groep in die periode aan hetzelfde onderwerp werken.

Constructie:

zomervakantie -herfstvakantie

Verbindingen:

herfstvakantie- kerstvakantie

Overbrenging:

kerstvakantie- Pasen

Energie:

Pasen- zomervakantie

Een extra domein is wetenschap. Bij dit domein staan voornamelijk de volgende vragen centraal: Wat zie ik? Wat denk ik dat er gaat gebeuren? Wat gebeurt er? Hoe verklaar ik dit?

Na invoering van het vak techniek zal dit domein de komende jaren nog ontwikkeld worden.



## Verkeer

Om de kinderen veilig in het verkeer te laten bewegen geven we verkeerslessen al vanaf groep 1/2. Hiervoor gebruiken we de methode van Veilig Verkeer Nederland. De lesmateriaal bestaat uit werkbladen, praktische verkeerslessen, digibordlessen, filmpjes en toetsen. Naast deze methode is er in de bovenbouw aandacht voor de dode hoek, waarin we in samenwerking met Connexion een praktisch en theoretisch deel verzorgen, en voor verkeersveiligheid rondom het spoor, in samenwerking met de NS. Tevens is er in groep 7/8 het theoretische en praktische verkeersexamen en krijgen ze een fietscontrole voor het kamp. Voor het vak verkeer worden we ondersteund door een verkeersouder.



## Leergebieden

- Lichamelijke opvoeding
- Kunstzinnige oriëntatie
- Cultuureducatie

### Lichamelijke opvoeding

#### Gymnastiek

Vanaf groep 1 worden wekelijks twee of meer momenten gepland waarin bewegings- en spelactiviteiten worden aangeboden. De kleuters gymmen in de eigen speelzaal. Bij mooi weer gaan de kinderen voornamelijk buiten spelen. Er zijn per dag meerdere momenten ingepland om te bewegen. In groep 2 vindt er vanuit de gemeente een screening plaats op motorische vaardigheden.

De groepen 3 t/m 8 gaan met de bus naar sporthal 't Wooldrik. Daar krijgen ze gymnastiek. De meeste lessen gymnastiek wordt door de vakleerkracht gegeven. De overige lessen door de eigen leerkracht. Onderdelen die aan de orde komen zijn:

hoe beweeg en speel je veilig  
welke regels zijn er  
hoe werk je samen  
bewegen op muziek

Met ingang van het schooljaar 2009 – 2010 werd er vanuit de gemeente een flinke impuls gegeven aan het bewegingsonderwijs (de BOS-projecten, Buurt-Onderwijs-Sport). Dit betekent in de praktijk dat er met een nieuwe methode wordt gewerkt en dat er 2x zoveel ondersteuning is van een vakleerkracht. Zo is er elke maandag na schooltijd voor kinderen de mogelijkheid mee te doen aan activiteiten die door de gemeente geregeld worden op ons eigen schoolplein.

#### Schoolzwemmen

Omdat we het ook van belang vinden dat kinderen zich adequaat om en in het water moeten kunnen bewegen, bieden we in de groepen 3/4 zwemlessen aan. Voor deze kinderen is er gelegenheid om een zwemdiploma te behalen.

### Kunstzinnige oriëntatie

Onder deze noemer vallen de expressieactiviteiten: tekenen, handvaardigheid, muziek, creatief spel, bevordering van het taalgebruik en beweging. Als leidraad hebben we de methode "Moet je doen". Al deze vakgebieden komen eens per week in alle groepen aan bod, soms als expliciet vakgebied, vaak ook als onderdeel van een ander vakgebied. Zo kan tijdens een les Engelse muziek gebruikt worden in de vorm van liedjes, terwijl het tekenen van een hoogtekaart een onderdeel kan vormen van een aardrijkskundeles. Op die manier kun je een aangeleerde techniek toepassen tijdens andere lessen. Deze samensmelting van vakgebieden vindt in de onderbouw vaker plaats dan in de bovenbouw. Ook komt het voor dat een bepaald vakgebied in een periode extra aandacht krijgt. Zo kent het voorbereiden van een toneeluitvoering voor de leerlingenavond veel speluren, net als de voorbereiding van het afscheid van groep 8. In de vorm van een project komen expressieactiviteiten geïntegreerd voor.

### Cultuureducatie

Eén teamlid heeft de cursus voor cultuureducatie gevolgd en heeft als taak de zorg voor cultuurcoördinatie. Ze heeft ook zitting in de cultuurcommissie van Borne, die het aanbod op het gebied van cultuur en erfgoededucatie voor de Borne scholen aandraagt. Deze commissie zorgt er voor dat elke groep 1 of 2x per jaar een culturele voorstelling krijgt aangeboden. De Commissie ontwikkelt jaarlijks een programma cultuureducatie voor de Borne basisscholen. Dit programma wordt ontwikkeld in samenwerking met o.a. een vertegenwoordiger vanuit de Borne kunstenaars, de bibliotheek en diverse instellingen.

Dit programma bestaat uit cultuurvoorstellingen voor alle groepen. In afwisseling worden de volgende onderdelen aangeboden: muziek, drama, dans, beeldende kunst. Daarnaast wordt er in samenwerking met de bibliotheek de Lijn Leesbevordering, Leesvirus en Schrijver op school aangeboden. Het aanbod voor cultureel erfgoed bestaat uit: Open monumentendag, Waar zijn de knopjes, Van vlas tot Linnen, De Spreekbeurt en Het Twents Kwartiertje. Deze activiteiten zijn in samenwerking met het Bussemakershuis, Oale Schöp, de Videoclub Borne en de werkgroep Open Monumentendag. In de afgelopen jaren is er zo een geweldig programma cultureel erfgoed ontwikkeld, waarbij er naast het boek "Borne bij de tijd" ook lesbrieven worden aangeboden. Als laatste onderdeel is er het jaarlijks evenement "Kunst maak jezelf". Borne kunstenaars komen op de scholen en geven een workshop over dit thema. Daarnaast is er de mogelijkheid dat Mirjam Jansen van de "Talentuin" een workshop op school geeft waarin de kinderen gedichten schrijven over dit thema. Alle scholen kunnen jaarlijks inschrijven op de diverse onderwerpen.





## Leergebieden

- Seksuele voorlichting
- Huiswerk



### Seksuele voorlichting

Omdat het niet vanzelf sprekend is dat kinderen thuis seksuele voorlichting krijgen, vinden we dat dit ook een taak van de school is. Met de kinderen worden een aantal serieuze onderwerpen besproken zoals: lichamelijke veranderingen, verliefdheid, verkering, groepsdruk, multimedia, seksuele gezondheid, voortplanting, (on)veilige geslachtsgemeenschap, zwangerschap, besmetting met soa/hiv, vriendschappen en relaties. De lessen worden gegeven in groep 7/8, aan de hand van schooltv-weekjournaal thema "Liefdesplein".

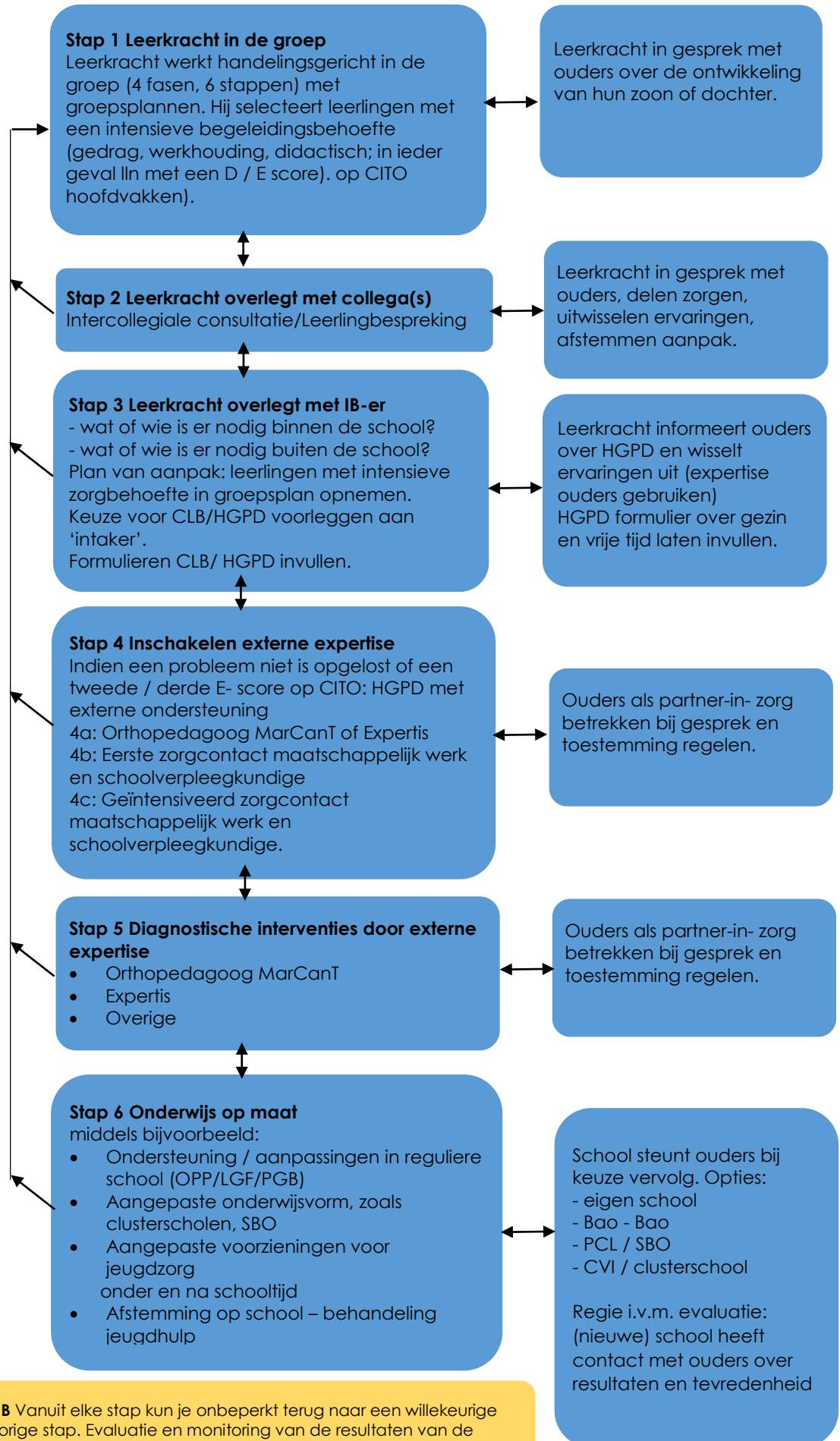


### Huiswerk

De leerlingen van onze school krijgen vanaf groep 5 regelmatig huiswerk mee. In de meeste gevallen gebeurt dit klassikaal. De hoeveelheid huiswerk neemt toe naarmate ze in een hogere groep komen. Huiswerk is erop gericht, leerlingen voor te bereiden op het huiswerk in het vervolgonderwijs en om een soepele overgang te bevorderen. In de hogere groepen wordt gewerkt met een agenda. Om leerlingen geconcentreerd te laten werken, vragen we ouders er op toe te zien dat dit op een rustige plek gebeurt en niet bijv. voor de televisie. Ook bij huiswerk is gewoontevorming belangrijk. Wilt u als ouders er op toezien, dat de boeken en schriften altijd in een tas mee naar school worden meegenomen.

# De zorg voor leerlingen

## De één zorgroute



**NB** Vanuit elke stap kun je onbeperkt terug naar een willekeurige vorige stap. Evaluatie en monitoring van de resultaten van de acties is een vast onderdeel van elk stap. Zie ook schema cyclisch werken per stap.

- Externe hulp en begeleiding
- Het leerlingdossier
- Jeugdgezondheidszorg GGD regio Twente
- Logopedische screening op school

### Zorg in de school (samen met 'derden')

De leerkracht kan alleen dan voor elk kind een passend onderwijsaanbod realiseren, als er op schoolniveau voldoende ondersteuning is. De intern begeleider zorgt (samen met de directeur) voor het realiseren van een goede ondersteuningsstructuur. Voorbeelden hiervan zijn:

- het coördineren van de zorg rond leerlingen (door Remedial teacher, Ambulant begeleider, logopedist, et cetera) op school;
- benutting van de voorschoolse (zorg)informatie;
- een goede overdracht (samen met de leerkracht van groep 8) naar het VO;
- inzicht in de sociale kaart;
- scholing organiseren over thema's als omgaan met lastig gedrag;
- klassenmanagement;
- gesprekken met ouders;
- het zorgbeleid van de school (mee) formuleren;
- het omgaan met privacy gevoelige informatie;

### Externe hulp en begeleiding

Bij sommige kinderen is sprake van een blijvende handicap. Wanneer dit het geval is wordt bekeken op welke manier het betreffende kind op 'De Zonnebloem' onderwijs kan volgen en welke externe hulp hiervoor noodzakelijk is. Het team van de school heeft de bereidheid ook voor kinderen met een handicap voorzieningen te treffen, afhankelijk van de situatie en de handicap. De ervaring die de school hiermee heeft is positief. In het zorgplan hebben we nader omschreven waar we over praten. Als ondanks alle aandacht en begeleiding een kind zich op onze school niet goed kan ontwikkelen, kan het nodig zijn te verwijzen naar een andere school. Uit voorgaand verhaal begrijpt u, dat dit nooit zomaar gebeurt. De ouders weten dat er speciale zorg voor het kind is en als school moeten we duidelijk kunnen maken wat we geprobeerd hebben om het kind op 'De Zonnebloem' op te vangen.

### Het leerlingdossier

In het leerling dossier staan onder meer: notities over uw kind, notities van gesprekken met u, toets- en rapportage gegevens, plannen voor extra hulp aan uw kind. Het dossier is vertrouwelijk. U hebt als ouder het recht om het in te zien na een afspraak met de directie. Indien de gegevens nodig zijn voor externen, wordt u eerst om schriftelijke toestemming gevraagd.

### Jeugdgezondheidszorg GGD regio Twente

Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijk voor kinderen. Wij, Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Regio Twente, helpen u hier graag bij. In de basisschoolperiode komen wij op school in groep 2 en 7 voor een preventief gezondheidsonderzoek. Wij kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van kinderen. Van te voren vult u twee vragenlijsten in en de leerkracht wordt gevraagd om mogelijke aandachtspunten op een lijst aan te geven. De bevindingen worden met u besproken of middels een brief meegegeven.

Wilt u meer informatie? Op onze website [www.ggdregiotwente.nl](http://www.ggdregiotwente.nl) vindt u de meest actuele informatie van de JGZ. Uiteraard kunt u ook telefonisch contact met ons opnemen door te bellen met 053-4876930.

### Logopedische screening op school

Op school vindt een logopedische screening plaats door Monique Wonink-Schulten, zij is logopediste van de GGD Regio Twente, afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ). De logopediste JGZ komt op school om alle kinderen van groep 2 te screenen, mits de ouders hiervoor vooraf schriftelijk toestemming geven en het kind geen logopedie heeft. Daarnaast kunnen andere kinderen op verzoek van leerkrachten, ouders, de verpleegkundige JGZ of de arts JGZ gescreend worden. Deze kinderen dienen via een aanmeldingsformulier aangemeld te worden, dat verkrijgbaar is bij de interne begeleider. Ook voor de screening op verzoek geldt dat ouders hiermee vooraf moeten instemmen. Zij zetten daarvoor hun handtekening op het aanmeldingsformulier.

Waar let de logopedist op?

- spraak (o.a. uitspraak van klanken, verstaanbaarheid, vloeiendheid)
- stem (o.a. heesheid, luidheid)
- mondgedrag (bijvoorbeeld duim- of speenzuigen en mondademen)
- mondmotoriek (beweeglijkheid van de tong, lipspanning)
- gehoor (als er vermoedens zijn van een verminderd gehoor wordt er een fluisterstestje gedaan)

Indien er twijfels zijn over de taal wordt ook dit onderdeel meegenomen tijdens de screening.



## Bovenschoolse zorg

### Passend onderwijs

- Samenwerkingsverband en subregio
- Onderwijs, passend bij iedere leerling

### Bovenschoolse zorg

Wanneer de extra inspanningen door school niet helpen is het tijd de vraag voor te leggen aan de bovenschoolse hulp vanuit Marcant of consultatie vanuit Expertis of overleg met het SOT team. Het multidisciplinaire SOT bekijkt de situatie grondig van drie kanten: de onderwijsbehoeften van het kind, de handelingsvragen van de school en eventueel ook de vragen van de ouders. Men inventariseert waar knelpunten zitten én wat goed gaat. Vervolgens formuleert men een aanpak, zoals aanvullend onderzoek doen, licht ambulante hulp bieden aan ouders of kind of een indicatie voor speciaal onderwijs of jeugdzorg voorbereiden. Het SOT-team bestaat uit Lidy Ulfman (orthopedagoog Expertise), Femmy Kiffen (schoolverpleegkundige GGD) en Maarten Roth (Maatschappelijk werker Meddiant). De taak van de intern begeleider is om (samen met de directeur) ervoor te zorgen alle zorgmogelijkheden optimaal te benutten. Zodat er voor elk kind passende zorg is en de leerkracht ook in staat is elk kind passend onderwijs te bieden. Voorbeelden hiervan zijn:

- de voorbereiding en aanmelding bij het SOT (ouders informeren, toestemming regelen en alle relevante informatie verzamelen);
- deelname aan de SOT-bespreking;
- Psychodiagnostisch onderzoek door Marcant.
- (eventueel) verwijzen naar SBO of REC.

### Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 wordt de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio kunnen regelen.

### Samenwerkingsverband en subregio

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur MarCant.

Alle schoolbesturen in de gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Oldenzaal, Haaksbergen, Borne, Dinkelland en Losser zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 23-02 PO. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in drie subregio's; Enschede, Plein Midden Twente (Hengelo, Borne, Haaksbergen, Hof van Twente) en Noord Oost Twente (Oldenzaal, Losser en Dinkelland). De scholen van MarCant vallen onder de subregio Plein Midden Twente.

De besturen in iedere subregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

### Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen binnen het SWV 23-02 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze. Is de school handelingsverlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de subregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal onderwijs zijn.





### Passend onderwijs

- Speciaal(basis) onderwijs
- Meer informatie

## Vervolgonderwijs

### Ongewenste intimiteiten

### **Speciaal (basis)onderwijs**

Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs (\*) moet de school, samen met u als ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelating van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

### **Meer informatie voor ouders**

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Het samenwerkingsverband 23-02 PO heeft een eigen website: [www.swv2302.nl](http://www.swv2302.nl)

Op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) (website van ministerie OCW) en op [www.passendonderwijsouder.nl](http://www.passendonderwijsouder.nl) kunnen ouders / verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

Tot slot heeft iedere school een eigen interne begeleider (ib'er). Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school.

### **Vervolgonderwijs**

In groep 8 wordt in overleg met de ouders en de kinderen gekeken welke school qua niveau geschikt is voor uw zoon of dochter. We nemen de CITO-eindtoets af. De uitslag van de toets geeft een indicatie welk niveau het beste bij uw kind past. Het advies van school wordt naast de CITO-eindtoets ook bepaald door de CITO-entree toets (die in groep 7 wordt afgenomen) en natuurlijk de gehele schoolloopbaan van het kind.

### **Ongewenste intimiteiten**

Met name op het gebied van ongewenste intimiteiten is het belangrijk dat iedereen weet waar hij/zij aan toe is. Daarom hebben we op school afspraken gemaakt die ongewenste intimiteiten voorkomen, zogenaamde gedragsregels voor volwassenen die met kinderen omgaan.

Die regels zijn en worden met leerkrachten, ondersteunend personeel en op school behulpzame ouders besproken.

In z'n algemeenheid komen die regels hierop neer:

- we proberen zoveel mogelijk te voorkomen dat we alleen zijn met een kind;
- we spreken elkaar niet aan op lichamelijke kenmerken;
- er zijn duidelijke afspraken omtrent het omkleden in kleedruimten. Deze afspraken worden jaarlijks met de kinderen besproken. Het gaat er vooral om dat zij weten wanneer een leerkracht kan binnenkomen;
- de sfeer op school dient zodanig te zijn dat het normaal is een kind uit de onderbouw op schoot te nemen of een aai over de bol te geven. Ook in de hogere groepen moet het mogelijk zijn een kind bijvoorbeeld te troosten. Kortom: we streven naar een sfeer waarbinnen normaal menselijk verkeer mogelijk is.



# De zorg voor leerlingen

Veilige school

Een schone frisse school

Schoolcontactpersoon

## Veilige school

Onder schooltijd is de school verantwoordelijk voor uw kind. Er is ons dus alles aan gelegen om een zo veilig mogelijke omgeving te creëren. Daartoe:

- heeft de school een bedrijfshulpverleners (BHV-er) die daarvoor in opleiding blijven
- oefenen we regelmatig ons calamiteitenplan (ook met de leerlingen)
- is het niet toegestaan gevaarlijke dingen mee naar school te nemen zoals zakmessen, vuurwerk, lucifers e.d.

Met 'de veilige school' bedoelen we niet alleen een school waar geen ongelukken gebeuren maar ook een school waar iedereen zich veilig voelt en niemand gepest wordt.

Pestgedrag tolereren wij niet en willen wij zoveel mogelijk voorkomen. Mede daarom is er veel toezicht op het plein en worden signalen van onveiligheid/pestgedrag altijd heel serieus genomen (groepsgewijs en individueel). De leerlingen wordt van jongs af aan geleerd hoe te reageren op pest- en plaaggedrag (eerst proberen het samen op te lossen) en dit (als het pesten doorgaat) bij de leerkrachten te melden (dit is geen 'klikken'). De school heeft een pestprotocol welke op school ter inzage ligt.

Kinderen hebben op school de mogelijkheid om intensief om te gaan met: mail, internet, website maken, enz. Om dit veilig te kunnen doen hebben we een internetprotocol opgesteld.

In het protocol worden de gedragsregels vermeld die met kinderen en leerkrachten worden gemaakt om een veilig gebruik van het internet op school mogelijk te maken. Hierin staan dus aanbevelingen en sancties bij misbruik.

Digipesten komt helaas steeds meer voor. We vragen dan ook aan ouders om thuis mee te kijken met het computergebruik van de kinderen.

Het uitgebreide protocol is in te zien op school.

Wanneer u, als ouder, gevoelens van onveiligheid signaleert, horen wij dit graag. Pestgedrag kan ook voortkomen uit een gevoel van onveiligheid.

Op de site [www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl) kun je, anoniem, tips en advies krijgen om pestgedrag te stoppen of meer te weten komen over pesten. Je kunt het team van Pestweb ook gratis bellen op schooldagen tussen 14:00 en 17:00 uur. Tel. 0800 - 2828280

## Een schone frisse school

Omdat we ook de gezondheid van de kinderen heel belangrijk vinden wordt onze school drie maal per jaar gekeurd door de GGD. Kinderen, leerkrachten en het schoonmaakbedrijf zorgen op deze wijze voor een gezonde leer-, werkomgeving.



## Schoolcontactpersonen

De school heeft een schoolcontactpersoon aangewezen bij wie leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers terecht kunnen als het gaat om persoonlijke dingen en/of situaties, waarin iemand zich – op school – niet veilig voelt.

Niet-veilige situaties ontstaan bij pesten, agressie, discriminatie en ongewenste intimiteiten. Met ongewenste intimiteiten bedoelen we: ongewenste seksueel getinte opmerkingen en/of aanrakingen, tijdens de les, in de school of op het schoolplein.

Zowel volwassenen als leerlingen kunnen deze dingen doen bij anderen. Het is goed om daar met iemand over te praten. Ook als de ander het niet met opzet gedaan heeft, mag men het toch vertellen aan bijvoorbeeld de contactpersoon.

Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers kunnen met dit soort problemen terecht bij de schoolcontactpersoon / interne vertrouwenspersoon.

Die zorgt er voor dat de klacht zorgvuldig en in vertrouwen behandeld wordt.

Wie Schoolcontactpersoon/interne vertrouwenspersoon is vindt u terug in ons "Praktisch ABC" behorende bij de schoolgids.

### **Klachtenregeling**

De school heeft een klachtenregeling vastgesteld. Op grond hiervan kunnen ouders/verzorgers en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen (of het nalaten daarvan) van het bestuur, directie en personeel van de school.

Als u een klacht heeft over het onderwijs kunt u terecht bij de leerkracht en de directeur. Heeft u klachten over ongewenste intimiteiten, pesten discriminatie of bejegening, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de schoolcontactpersoon of de directeur. Wanneer u vindt dat uw klacht onvoldoende behandeld is of u wilt een en ander buiten de school bespreken, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, die door het bestuur is benoemd: mevrouw Mona Stuivenberg. (06-13697407, [vertrouwenspersoon@jarabee.nl](mailto:vertrouwenspersoon@jarabee.nl)).

Een klacht betreffende het handelen van een school en/of personeelslid wordt met het nodige respect behandeld. Als een klacht niet via de school naar genoegen kan worden afgehandeld, wordt op bovenschools niveau de klacht neergelegd. Als dit niet leidt tot een bevredigende oplossing, volgt de gang naar de klachtencommissie.





## Ouders

Een school valt of staat met de medewerking van ouders, kinderen en leerkrachten. Ouders vervullen hierin een belangrijke taak. U bent het die de school kiest, uw kind verzorgt en verantwoordelijk is voor heel essentiële zaken als het op tijd naar bed brengen, op tijd op school zijn, enz. U bent het waar het kind met zijn verhalen over school terecht kan. Die interesse voor school is heel belangrijk. Het stimuleert het kind om zijn best te doen en goede prestaties te leveren en zich veilig te voelen. Daarom verwachten we ook dat u de rapport- en informatieavonden bezoekt en dat u bij vragen contact opneemt met de school.

Om de ouderbetrokkenheid te versterken zijn er diverse mogelijkheden om als ouders het contact met de school te verstevigen; door u aan te melden voor een van de groepen, die de school/leerkrachten helpt bij het ondersteunen van diverse werkzaamheden.

Als ouder kunt u zich bijvoorbeeld inzetten bij:

- Klassenouderschap
- Het inrichten van de hal
- Buitenschoolse activiteiten verzorgen
- Zitting hebben in MR of OR
- Gevraagde begeleiding bieden in de groep bij activiteiten



## Contact

Als ouders en leerkrachten weten we veel over kinderen. Ook hopen we allemaal, dat een kind gelukkig wordt. Daarin zijn we gelijkwaardig en ontmoeten we elkaar in gesprekken over een kind. Als volwassenen zetten we ons in voor een kind. Als leerkrachten dragen we naast een stuk opvoeding zorg voor het leerproces. Als ouders heeft u te maken met de gehele opvoeding van het kind en alle dagelijkse dingen die daarbij komen kijken. We gaan ervan uit, dat we elkaar in gelijkwaardigheid ontmoeten, ieder vanuit de eigen invalshoek met hetzelfde belang: een goede ontwikkeling van het kind.

Daarom is het altijd de bedoeling te komen tot een dialoog: een gesprek, dat over en weer gaat en waarin we kennis nemen van elkaars visie en ideeën, zodat er een open communicatie is op basis van vertrouwen.

Het contact dat we met elkaar hebben onderscheiden we in:

- contact over een kind
- contact over een groep
- contact over de school



## Contact over een kind

Het eerste contact is de aanmelding. Tijdens het moment van aanmelding informeren we onder andere naar eventuele bijzonderheden, zodat we bekend zijn met omstandigheden die vanaf het eerste moment dat een kind de school bezoekt al van belang zijn. Voor uw kind de school bezoekt maakt de school een afspraak om in gesprek te raken over uw kind (intakegesprek). In de periode dat een kind groep 1-2 bezoekt leggen we alleen een huisbezoek af bij speciale gelegenheden. In de overige jaren vinden huisbezoeken alleen plaats op verzoek van school in situaties als de leerkracht dit van belang vindt.

In alle groepen ontvangen de kinderen twee keer per jaar een schriftelijk rapport en is er de mogelijkheid twee keer per jaar een mondelinge rapportage te hebben.

Na iedere rapportage kan er een gesprek worden gevoerd met de leerkracht. Bij de mondelinge rapportages ligt het initiatief bij de school en worden alle ouders standaard uitgenodigd; bij de schriftelijke rapportage geeft de ouder te kennen een gesprek op prijs te stellen.

Op verzoek van ouders of school kan altijd een gesprek plaatsvinden. Deze gesprekken vinden in principe plaats op school. In groep 7 wordt de CITO entreetoets afgenomen. Over de uitslag van deze toets kan op verzoek een gesprek plaatsvinden.

In groep 8 staan de gesprekken voornamelijk in het teken van de keuze voor het vervolgonderwijs. Na een gesprek in het najaar vanwege het rapport, vinden rondom het afnemen van de CITO, gesprekken plaats over de keuze van het vervolgonderwijs. Na afname van de CITO toets vinden zo nodig vervolgesprekken plaats om tot een keuze te komen. Vanwege deze procedure vervalt in groep 8 het gesprek n.a.v. het tweede rapport.

## Contact over een groep

Aan het begin of eind van het schooljaar wordt voor iedere groep een groepsinformatieavond georganiseerd. Tijdens deze avond wordt uitleg gegeven over de leerstof in dat jaar, de organisatie in de groep en de ontwikkeling van kinderen in die leeftijd. Op initiatief van de school of op verzoek van ouders, organiseren we incidenteel bijeenkomsten over vraagstukken rondom onderwijs of opvoeding.

Het is mogelijk in een groep lessen bij te wonen. Hiervoor kan een afspraak gemaakt worden met de leerkracht. Er worden geen aparte open lessen georganiseerd. Dit vanwege de rust in de groepen.

Naar aanleiding van de CITO entreetoets in groep 7, wordt in algemene zin aan de ouders verteld hoe de resultaten waren en welke gevolgen dit heeft voor het onderwijs in groep 8.

## Contact over school

Alle gezinnen ontvangen ieder jaar het praktische deel van de schoolgids: het praktisch ABC. Nieuwe ouders ontvangen ook de schoolgids. In de schoolgids kunt u lezen over de inhoud, de achtergrond en de organisatie van ons onderwijs, in het praktisch ABC zaken als schooltijden, vakanties, afspraken, etc.

Regelmatig geeft de school een digitale nieuwsbrief uit. Hierin wordt informatie opgenomen over speciale activiteiten, worden ontwikkelingen uitgelegd en wordt nieuws over de school, groepen en leerkrachten gemeld. Deze nieuwsbrief wordt naast dat het digitaal verspreid wordt ook op de website van de school gepost. Tevens kan het zo zijn dat informatie wordt meegegeven aan de kinderen. In principe geven we de informatie mee aan het oudste kind van een gezin dat onze school bezoekt. Wanneer we zeker willen weten dat de informatie ouders bereikt overhandigen we die persoonlijk of bezorgen we. Voor de nieuwsbrief kunt u zich inschrijven op de website, die bij verschijnen dan per e-mail wordt toegezonden.

Ouders kunnen tijdens de schooluren aan verschillende activiteiten hun medewerking verlenen ter ondersteuning van het onderwijs. Hierbij valt te denken aan: *helpen bij het lezen*, klussen, ondersteuning van handvaardigheid, feesten, sportdagen etc. De school stelt de hulp van ouders zeer op prijs. Enerzijds geeft het meer mogelijkheden om activiteiten te organiseren, anderzijds ontstaat er een ander contact, waardoor ouders een ruimer beeld van de school krijgen.

U kunt lid worden van de ouderraad of de medezeggenschapsraad. Informatie over beide raden leest u elders in deze schoolgids.

De school heeft een eigen website. Naast allerlei schoolinformatie is hier ook voortdurend werk van kinderen te zien en foto's van festiviteiten. ([www.zonnebloemborne.nl](http://www.zonnebloemborne.nl)).

## Contact bij gezinnen met gescheiden ouders

Bij gebroken gezinnen onderhouden wij in principe altijd het contact met de ouder waaraan het kind is toegewezen of waarbij het kind verblijft. Het is zaak, ook bij gescheiden ouders, dat zij onderling regelen hoe zij beiden op de hoogte blijven van de resultaten en het wel en wee van hun kind.



### Medezeggenschapsraad

Ouders kiezen bewust een school voor hun kind.

Vanaf het moment dat het kind naar school gaat, ontstaat een nauwe relatie tussen de leerkrachten en de ouders. Samen willen ze het beste voor het kind. Ouders en leerkrachten werken nauw samen als het gaat om de ontwikkeling van het kind: Ze hebben elkaar nodig en zijn samen verantwoordelijk!

Omdat de wetgever het belangrijk vindt dat ouders en leerkrachten samen de schouders onder het onderwijs zetten is een **medezeggenschapsraad**, ofwel een **MR**, verplicht voor scholen in het basisonderwijs. In de MR denken leerkrachten en ouders samen mee over de ontwikkeling van het onderwijs op de school van hun kind. De raad heeft een aantal bevoegdheden, te onderscheiden in:

- o - instemmingsrecht
- o - adviesrecht

Op welke zaken dit van toepassing is, is vastgelegd in een reglement. De bevoegdheden zijn onder andere van toepassing bij sollicitatieprocedures, instandhouding van de school, doelstelling, vaststelling van de inhoud van de schoolgids etc.

Op verzoek van de raad kan de directie advies uitbrengen.

De ouders die de oudergeleding van de raad vormen, wonen zo mogelijk ook de vergaderingen van de ouderraad bij. Zij houden dan ruggespraak met de leden van de ouderraad over lopende zaken.

De medezeggenschapsraad vergadert minimaal twee maal per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. Tijdens de jaarlijkse vergadering die met de ouderraad georganiseerd wordt, worden de leden van de medezeggenschapsraad gekozen.

De school die u heeft gekozen maakt deel uit van de stichting MarCanT, stichting voor christelijk basisonderwijs in Centraal Twente. Twaalf scholen maken deel uit van onze stichting. Alle scholen hebben bepaalde vrijheden wanneer het gaat om de inrichting van het onderwijs. Veel zaken worden echter ook gezamenlijk geregeld. Denk daarbij aan de algemene regels als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs, de huisvesting, financiën en het personeelsbeleid.

Omdat ook hier de samenwerking tussen ouders en leerkrachten van groot belang is, is de **gemeenschappelijke medezeggenschapsraad** ontstaan. In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, kortweg **GMR** genoemd, denken leerkrachten en ouders mee met het bestuur over de ontwikkeling van het onderwijs binnen Stichting MarCanT. Mensen die zitting hebben in de GMR vertegenwoordigen alle ouders en leerkrachten binnen onze stichting.

### Ouderraad

De ouderraad van 'De Zonnebloem' is door de ouders opgericht en is een zelfstandig orgaan binnen de school. In de ouderraad hebben zo mogelijk ook de ouders zitting, die deel uitmaken van de oudergeleding in de medezeggenschapsraad. Zo houden die ouders contact met andere ouders en weten dan wat er bij hen leeft.

De organisatie en de werkzaamheden van de ouderraad zijn vastgelegd in een huishoudelijk reglement.

De ouderraad geeft vorm aan de samenwerking tussen ouders en leerkrachten, waar het gaat om het ondersteunen van het onderwijs en de vorming van de kinderen. De ouderraad organiseert, helpt mee en levert een financiële bijdrage aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Om deze activiteiten te bekostigen wordt van ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. Ook ideeën, wensen en klachten van ouders worden tijdens de vergaderingen besproken. Vandaar dat er ook altijd een teamlid aanwezig is bij de vergaderingen.

Zo is de ouderraad een schakel in de ketting van schoolleiding, team, bestuur en medezeggenschapsraad.

De vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar, dus iedereen mag op voor aankondiging komen. Een vergaderrooster is bekend bij de leden van de ouderraad.

### Inloop

Om 8:20 uur gaat de eerste bel. Dan mogen de leerlingen naar binnen. Ouders kunnen hun kind naar de groep brengen. De tweede bel gaat om 8.25 uur. Nu gaat iedereen naar binnen en tot dit moment hebben de ouders binnen de gelegenheid om afscheid te nemen. Op deze manier kan de school ook echt om 8.30 uur beginnen.

We vragen ouders nadrukkelijk om hieraan mee te werken, zodat we ook daadwerkelijk op tijd kunnen beginnen.

Heeft u een mededeling voor een leerkracht die wat meer tijd vraagt, maak dan een afspraak. Korte mededelingen kunt u uiteraard 's morgens doen.

### De lunch

In het kader van hygiëne en veiligheid zetten de kinderen 's morgens hun eten (lunchboxen) en drinken in een koelkast die in de groep staat. Om verwarring te voorkomen moeten de leerlingen hun tussendoortje apart houden, dit kan eventueel in een aparte trommel bewaard worden.

In verband met het milieu, vragen wij ouders om rekening te houden om zo min mogelijk wegwerpverpakkingen mee te geven.

In de klas wordt er onder het toezicht van de leerkracht gegeten en gedronken gedurende ongeveer vijftien minuten. Dit kan voor of na het buitenspelen zijn in de middagpauze, afhankelijk van het rooster. De eerste 10 minuten zal het stil zijn tijdens het eten, zodat iedereen ook daadwerkelijk eet.

De kinderen nemen hun eigen eten en drinken mee, de nadruk ligt daarbij op gezond eten. Vanaf groep 5 is er de mogelijkheid om maximaal twee keer in de week soep mee te nemen naar school, op dinsdag en op donderdag. Dit zijn ook de dagen dat we verwachten dat de kinderen fruit bij zich hebben, omdat we vinden dat fruit tot de lunch behoort. Omdat kinderen uit de groepen 0, 1 en 2 vaak meer tijd nodig hebben om te lunchen wordt soepeler met de tijd omgegaan, de kinderen kunnen iets langer dooreten als dit nodig is.

De lunchtijd wordt gerekend als onderwijstijd, hierbij zal er aandacht besteed worden aan de kerndoelen op het gebied van sociale vaardigheden, zelfredzaamheid, zelfstandigheid etc.

Bij het samen eten horen een aantal regels en manieren. Denk hierbij aan:

- Iedereen begint op hetzelfde moment met eten.
- Netjes eten en drinken.
- Blijven zitten onder het eten en drinken.
- Opruimen als je klaar bent met eten en drinken.
- Wachten totdat iedereen klaar is met eten.
- Overgebleven eten en drinken gaat weer mee naar huis.



# Schooltijden, ziekte, verlof e.d.

Schooltijden

Binnen of buiten spelen

Ziekmeldingen en  
afwezigheid

Procedure afwezigheid  
leerkracht

## Schooltijden

De schooltijden zijn voor elke groep van 8:30uur tot 14:15uur, van maandag t/m vrijdag.

## Binnen of buiten spelen

Voor of na het middageten is er gedurende 30 minuten tijd om (buiten) te spelen.

Kinderen mogen in overleg met de leerkracht speelgoed en/of boeken van huis meenemen dat binnen en/of buiten gebruikt kan worden. Elke groep heeft ook een eigen bak met door school aangeboden speelgoed zoals ballen, springtouwen etc.

Bij slecht weer blijven de kinderen binnen, de leerkracht blijft dan bij de leerlingen in de groep.

Op dit moment kan er gebruik gemaakt worden van speelgoed zoals lego, kleurplaten, boeken of gezelschapsspelletjes.

Bij goed weer gaan de kinderen tijdens de middagpauze naar buiten.

Het streven is dat er niet meer dan twee groepen gelijktijdig buiten zijn. Dat betekent dat er minimaal twee keer een middagpauze is. De exacte verdeling van de middagpauze zal jaarlijks in het praktisch ABC opgenomen worden.

De leerkrachten gaan net als bij de ochtendpauze met de groep mee naar buiten. Bij de pleinwacht worden ook de leerkrachten ingezet die op dat moment geen lesgevende taken hebben. Studenten gaan met de leerkracht mee naar buiten.

Voor verdere informatie over het continuurooster verwijzen we u naar het "Plan continuurooster de Zonnebloem" welke via onze website [www.zonnbloemborne.nl](http://www.zonnbloemborne.nl) te vinden is.



## Ziekmeldingen en afwezigheid.

Als uw kind om welke reden dan ook de school moet verzuimen of niet op tijd kan komen, ontvangen we graag voor 8.30 uur bericht of – indien dit niet mogelijk is – zo spoedig mogelijk daarna.

In het kader van verzuimbesteding en de leerplichtwet hanteren we de volgende procedure:

de absentes worden dagelijks door de leerkrachten bijgehouden. Met ouders van kinderen die om ons onbekende redenen afwezig zijn, wordt telefonisch contact gezocht om te informeren naar de reden van afwezigheid.

Afwezigheid om bijzondere redenen (bijzonder verlof / zie verlofregeling) moet altijd schriftelijk worden aangevraagd. Het formulier is op school verkrijgbaar of te downloaden via de website.

Absenties zonder geldige reden worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

## Procedure die we hanteren als een leerkracht afwezig is

In iedere groep komt het voor, dat een vaste leerkracht een keer afwezig is. Op het moment dat een leerkracht zich bijvoorbeeld ziek meldt, ondernemen we verschillende acties om een vervanger voor de groep te vinden:

- o leerkrachten die in deeltijd werken wordt gevraagd meer te werken;
- o we benaderen leerkrachten die als invaller bekend zijn; (via invalpool)
- o leerkrachten worden doorgeschoven, zodat een mogelijke invaller goed kan worden ingezet (een invaller voor de onderbouw is makkelijker te vinden dan een invaller voor de bovenbouw).
- o als bovenstaande mogelijkheden niets opleveren voegen we soms groepen samen, zoeken we ondersteuning, bijvoorbeeld door een student in die groepen in te zetten.

Mochten deze acties allemaal tot niets leiden dan kan het voorkomen dat we een groep naar huis sturen. Dit is echt een uiterste oplossing en we doen er alles aan het niet zover te laten komen. Mochten we toch besluiten een groep vrijaf te geven, dan zorgen we ervoor dat alle kinderen opgevangen worden, bijvoorbeeld bij familie, burens etc.



### **Verlofregeling**

In de onderwijswet zijn regels opgenomen over de leerplicht van de kinderen en ook over de mogelijkheden tot verlof. Het verlof van de kinderen vindt plaats in de vastgestelde vakanties en overige vrije dagen. De verlofregeling voorziet daarnaast in verlof buiten de schoolvakanties. Die regeling vindt u hierna.

Wanneer u voor uw kind(eren) buiten de schoolvakanties verlof wenst, dient u een formulier in te vullen om, met opgave van redenen, dit verlof aan te vragen. De directie zal dan aangeven of dit aangevraagde verlof verleend kan worden. Wanneer het verlof niet verleend kan worden en toch opgenomen wordt, is er sprake van ongeoorloofd verlof. De directie is dan verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Borne.

De verantwoordelijkheid van ongeoorloofd verlof ligt bij de ouders.





### Extra verlof buiten de schoolvakanties

1. Als door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers, het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan, dan kan een keer per jaar voor ten hoogste 10 dagen, en dan niet in de eerste twee weken van het schooljaar, verlof verleend worden. Iemand die om organisatorische redenen niet gemist kan worden op het werk, kan geen gebruik maken van deze regeling. U kunt hierbij wel denken aan bijvoorbeeld een campinghouder. Dit verlof dient minimaal 2 maanden van tevoren bij de directie aangevraagd te worden, waarbij een werkgeversverklaring overlegd dient te worden.
2. De wet noemt gewichtige omstandigheden die verlof rechtvaardigen. Dit verlof dient vooraf of binnen 2 dagen na het ontstaan van de verhindering aan de directie te worden voorgelegd. Het gaat hierbij om:  
het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
  - verhuizing (1 dag);
  - gezinsuitbreiding (1 dag);
  - huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (1 of 2 dagen);
  - ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (aantal dagen in overleg);
  - sterfgeval van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad (ten hoogste 4 dagen);
  - 12 ½ -, 25-40-50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag);
  - 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders (1 dag).



Het totale verlof in een schooljaar voor gewichtige omstandigheden mag tot maximaal 10 dagen oplopen. Indien er meer dan 10 dagen aangevraagd worden, dient de directie dit te overleggen met de leerplichtambtenaar.

*Dit houdt in dat een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra weekend, deelname van leerlingen aan evenementen, een langdurig bezoek aan familie in het land van herkomst etc. niet als gewichtige omstandigheden worden aangemerkt.*

3. Wanneer verlof wordt aangevraagd om aan de plichten van de aangehangen godsdienst of levensovertuiging te voldoen, dient dit minimaal 2 dagen van tevoren worden aangevraagd.  
Hierna leest u een brief van de leerplichtambtenaar, waaruit duidelijk wordt dat wij als school uitvoering geven aan de regels die door de overheid zijn vastgesteld.

### Leerrecht en leerplicht

*"Er is een tendens van toenemend zogenaamd "luxe" schoolverzuim. Door goedkope midweek arrangementen, laagseizoenarrangementen in het buitenland, terwijl opa en oma daar al overwinteren en de drang om onderweg naar de wintersport niet in de file te komen, worden ouders verleid hun kinderen op school afwezig te laten zijn.*

*Als schooldirecteuren daar wat van zeggen weten ze dat ze van assertieve ouders te horen krijgen dat het juist op die dag toch niet zo erg is, want op vrijdagmiddag wordt toch niet zoveel "geleerd".*

*Ouders stellen, terecht, hoge eisen aan een school, bijvoorbeeld bij de schoolkeuze, maar ook als ze merken dat hun kind niet goed in z'n vel zit. Scholen zijn zich dat bewust en proberen daar per kind zo goed mogelijk mee om te gaan. Ouders en leerkrachten zijn partners in het belang van de kinderen. Zulk partnerschap eenzijdig verbreken door kinderen in een uitzonderingssituatie te plaatsen door "luxe" schoolverzuim toe te passen, is eigenlijk een vorm van contractbreuk. Misschien moeten we ons dat meer bewust worden.*

*Vanuit de gemeente wordt scherper toegezien op de naleving van de wettelijke leerplicht. Uit navraag bij de directeuren van de Bornse basisscholen is gebleken dat er veel sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim. De leerplichtambtenaar heeft de directeuren van de scholen verzocht, om in het geval een verzoek om luxeverlof is afgewezen en de leerling toch niet aanwezig is op school, dit bij de leerplichtambtenaar te melden, zodat verdere actie ondernomen kan worden. De gemeenschapsvorming die in de school plaats vindt, is bedoeld om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op een samenleving, waarin ze een juiste plek voor zichzelf moeten vinden.*

*Daarin past leerrecht en leerplicht".*

De leerplichtambtenaar.



# Schooltijden, ziekte, verlof e.d.

Voor- en naschoolse  
opvang



## **Voor- en naschoolse opvang**

In samenwerking met de gemeente is een convenant gesloten voor voor- en naschoolse opvang m.i.v. het schooljaar 2007-2008. Er zijn zogenaamde dagarrangementen waar u gebruik van kunt maken.

Voor alle duidelijkheid vermelden we dat deze opvang niet gratis is en dat De Zonnebloem geen betrokkenheid heeft bij deze opvang.

Inlichtingen bij de directie en in het "Plan continuïrooster Zonnebloem", te vinden op onze website [www.zonnebloemborne.nl](http://www.zonnebloemborne.nl).